令和３年度（２０２１年度）食に関する指導の全体計画①

２０２１年４月７日
食育委員会・保健体育部・健康安全部

【生徒の実態】
食べることに対して意欲的で関心が高い生徒　５４．０％
（学校生活や寄宿舎生活についてのアンケートより）
【残食率】　朝食 8.0%　給食 1.6%　夕食 8.2%
（2020 年 11 月残食量より算出）
【保護者・教職員の実態】（学校評価より）
食の指導を通じて生徒の健康管理や「食」の大切さについての理解啓発を行っている。
８１．７％（保護者）　８６．５％（教職員）

学　校　教　育　目　標

～　夢・チャレンジ・実現　～
希望に向かって挑戦する、明るく力強く生きる生徒を育てる。
健　康　　心身ともに健康な生徒
誠　実　　まじめで広い心をもつ生徒
努　力　　最後までがんばる生徒
創　造　　自分で考える生徒

【第４次食育推進基本計画】
食育に興味関心を持っている人の割合
８３．２％
【第４次北海道食育推進計画】
食育に関心がある道民の割合　７３．７％
【北海道教育推進計画】
「自立」「共生」
目標３　健やかな体の育成（食育の推進）

食育の６つの視点
① 食事の重要性
② 心身の健康
③ 食品選択能力
④ 感謝の心
⑤ 社会性
⑥ 食文化

食に関する指導の目標（３年間を通じて）

（知識・技能）
食事の重要性や栄養バランス、食文化等についての理解し、健康で健全な食生活に関する知識や技術を身につける。
（思考力・判断力・表現力等）
食生活や食の選択について、正しい知識・情報に基づきながら考え、自ら管理し判断することができる。
（学びに向かう　力・人間性等）
主体的に、自他の健康な食生活を実現したり、食や食文化・食料の生産等に関わる人々に対して感謝する心を育み、食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身につける。

入学前	
	幼稚園・保育園
	幼保連携型
	認定こども園
	小学校・中学校
	事業所等

食に関する指導の目標（段階ごと）

HOP	STEP	JUMP
食事に興味関心を持ち、３食規則正しく食べる事の大切さがわかる。① 栄養バランスのとれた食事の大切さが理解できる。② 体に必要な栄養素の種類と働きがわかる。③ 食事に関わる多くの人々や自然の恵みに感謝し、残さず食べようとすることができる。④　など	自らの健康を保持増進しようとし、自ら献立をたて調理することができる。② 食事を通してより良い人間関係を構築できるよう工夫することができる。⑤ 諸外国や日本の風土、食文化を理解し自分の食生活は他の地域や諸外国とも深く結びついていることがわかる。⑥ など	卒業後に向け、自分の食生活を見つめ直し、望ましい食事の仕方や生活習慣を理解できる。② 食品の品質を見分け適切な選択ができる。③ 残さず食べたり、無駄なく調理しようとし、環境や資源に配慮した食生活を実践しようとすることができる。④ など

寄　宿　舎

卒業後、健康的に過ごすために、日常の食事の大切さを理解し、健康に良い食事の摂り方を身につける。②　など

卒業後		
	進　学	
	就職	企業 事業所
		自宅等

食育推進組織（食育委員会中心に全校で）
教頭、保健体育部長、各学年代表、養護教諭、寄宿舎健康安全部長、栄養教諭

食に関する指導
教科等における食に関する指導：関連する教科等において食に関する指導の視点を位置づけて指導
生活単元学習、日常生活の指導、作業学習、体力づくり、特別活動、総合的な探求の時間、LHR など
給食の時間における食に関する指導：食に関する指導：献立を通して学習、教科等で学習したことを確認など
給食指導：準備から片付けまでの一連の指導の中で習得など
個別的な相談指導：肥満・やせ傾向、食物アレルギー・疾患・服薬との飲み合わせ、偏食、スポーツなど
個別の指導計画、個別の教育支援計画、個別栄養相談（生徒、保護者等）
対応食の実施（食物アレルギー対応食・服薬対応食、乳糖不耐症対応食等）

地場産物の活用
物資選定委員会：年一回実施　食育委員会に属する　活動内容（契約業者の確認、購入食材の確認等）
【雨竜町】
町内の農家へ出向き田植えと稲刈りを行い精米したお米を提供（年数回）、暑寒メロンデーの実施（雨竜町メロン部会・きたそらち農業協同組合）
暑寒の里生産米を使用（寄宿舎朝食）、雨竜米を使用（寄宿舎夕食）、暑寒の里「雨竜米アイスクリーム」の無償提供（年一回）
【福祉施設での生産物】給食用パン（社会福祉法人くるみ会　砂川市）

寄宿舎との連携
朝・昼・夕を通しての一貫した指導（食に関する指導の全体計画①②、食事時間における指導の流れに沿う指導等）、寄宿舎献立の発行、行事食等

家庭・地域・事業所との連携
学校だより、給食だより、学校・寄宿舎給食週間予定献立表、保健だより、給食試食会、学校保健委員会、連絡ノート、学校ホームページ
自治体広報誌、コミュニティースクール（学校運営協議会）等

食育推進の評価
活動指標：食に関する指導、学校給食の管理、連携・調整　　成果評価：児童生徒の実態、保護者・地域の実態